



обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений в классе. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетным по сравнению с обучением в специальном образовательном учреждении. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции (на домашнем обучении или в специальном образовательном учреждении) может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения общего образования.

В ходе обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

В качестве основной **цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей.

**Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе реализовываются следующие адаптированные программы:

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

Обучение детей с ОВЗ проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию начального общего образования. Учителя адаптируют содержание обучения с учётом уровня и особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

**В школе созданы следующие условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- приём детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;

- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объёме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и учитель-логопед;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

В системе работы в школе используются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, консультации родителей, подготовка рекомендаций, заключений на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, заседаний ППк;
- ведение Карт сопровождения (развития) детей;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;

- диагностика учащихся;
- обследование школьников по запросу родителей;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

### **Материально-техническая база для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим нормам, предъявляемым к участку и зданию образовательной организации:

- помещениям библиотеки, физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

### **Кадровое обеспечение**

Педагоги имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе работают два учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог.

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. Организация сопровождения включает в себя работу психолого-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуальных педагогических маршрутов; организация педагогического взаимодействия.

Каждый специалист психолого-педагогического консилиума оценивает состояние психофизического развития ребёнка и даёт прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации, в соответствии со своей специальностью и специализацией. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определение направлений психологической коррекционной работы, её последовательности и тактики определяет педагог-психолог. Характер речевого недоразвития выявляется учителем-логопедом, который определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям ребёнка. Сформированность образовательных навыков оценивается учителем. Социальную ситуацию развития, среду, в которой находится ребёнок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивает социальный педагог. Всё это находит отражение в разработанной Карте сопровождения.

Школьный консилиум участвует в разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута, отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ, в случае необходимости вносит необходимые коррективы. Члены консилиума консультируют педагогов, родителей.

Всё выше сказанное, говорит о том, что в настоящее время в образовательном учреждении разработаны и реализуются следующие педагогические условия обучения детей с ОВЗ:

- обеспечено комплексное сопровождение детей с ОВЗ;
- сформирована нормативно-правовая база, в том числе, утверждены АООП, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- сформирован комплекс диагностических, профилактических и просветительских технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями);
- организована методическая поддержка педагогов.

#### **Основные документы**

1. Конвенция о правах инвалидов
2. Закон о социальной защите инвалидов в РФ
3. Государственная программа РФ «Доступная среда»
4. Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ
5. Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
6. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
7. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

9. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".